

INCTE 2018

Programa

Mensagem de Boas Vindas

Caros participantes

Tendo como tema de fundo o professor enquanto profissional do desenvolvimento humano, o III Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE) pretende, de forma pró-ativa, refletir sobre os desafios e a qualidade da formação dos professores e da educação, sendo uma referência nos contextos europeu e ibero-americano.

O programa científico que configura este Encontro Internacional é projetado para proporcionar um ambiente compartilhado de comunicação científica, discussão e aprendizagem que tenta reunir recentes avanços e perspectivas no campo da formação na docência e desenvolvimento humano por professores e investigadores, permitindo-nos refletir sobre as questões mais prementes e controversas da especialidade através de painéis de especialistas, mesa redonda e debates daí resultantes.

Este ano, com a inclusão do eixo temático dedicado às práticas pedagógicas no ensino superior, alargamos o debate a todos os níveis de ensino, estimulando à reflexão sobre as estratégias e as perspectivas mais adequadas a desenvolver em educação, enquanto área vital em qualquer sociedade.

Contamos com a grata participação de oradores como a Professora Assunção Flores e o Professor Juan Gavilán, que assegurarão as conferências plenárias, bem como das Professoras Isabel Freire, Luisa Panichi, Ana Paula Sismeiro e o Professor Javier Murillo que, em mesa redonda, problematizarão a temática da dimensão emocional no ensino.

Foram apresentadas 257 propostas de comunicação, das quais 229 foram aceites para apresentar no Encontro, envolvendo mais de 350 professores e investigadores de diferentes países, inseridas em cinco eixos temáticos: currículo e formação de professores e educadores, didática e formação de educadores e professores, práticas educativas e supervisão pedagógica, formação docente e educação para o desenvolvimento, e práticas pedagógicas no ensino superior, organizadas em três períodos de sessões paralelas.

Temos o grato prazer de vos acolher no Instituto Politécnico e em Bragança para, conjuntamente, refletirmos sobre a temática da formação de professores que a todos nos envolve e inquieta. Estamos certos que o III Encontro Internacional de Formação na Docência constituirá um importante momento de reflexão, de partilha de ideias e de criação de projetos inovadores no âmbito da formação de professores e da educação.

Desejamos a todos um profícuo Encontro e uma ótima estadia em Bragança.

A Comissão Organizadora

Welcome Message

Dear participants,

Being already a renowned academic event in the European and Ibero-American contexts, the 3rd International Conference on Teacher Education is set against the backdrop of the idea of the teacher as a professional of human development, with the intention of once more to reflect on the challenges and the quality of education and of teacher training in a proactive way.

The scientific programme that underlies this international conference aims at promoting an environment of shared scientific talk, discussion and learning that attempts to gather current developments and perspectives on teacher training and human progress set forth by teachers and researchers alike. This conference offers thus the chance of reflecting on the most controversial and relevant questions of the education area put forward in specialists' panels, plenary sessions and round table discussion.

This year, with the inclusion of a theme devoted to pedagogical practices in higher education, we expand the debate to all levels of teaching, calling for reflection upon the most adequate strategies and perspectives to be carried out in education, as a crucial area in any society.

We kindly appreciate the participation of the keynote speakers, Professor Assunção Flores and Professor Juan Gavilán, as well as Professors Isabel Freire, Luisa Panichi, Ana Paula Sismeiro and Javier Murillo who will examine the theme of emotional dimension in teaching in a roundtable discussion.

229 papers, out of the 257 abstracts submissions, have been selected to be presented at the conference, involving more than 350 teachers and researchers from different countries. These papers have been divided into 5 key themes, namely: curriculum and teacher and educator training, didactics and teacher and educator training, educational practices and pedagogical supervision, teacher training and education for development, and pedagogical practices in higher education, organised in three periods of parallel sessions.

We are delighted to welcome you at the Polytechnic Institute of Bragança and in the city of Bragança with the common purpose of reflecting on teacher training that concerns us all. We are most sure that the 3rd International Conference on Teacher Education will epitomise an important moment of thinking, of sharing ideas and of creating innovative projects within the teacher training and education areas.

We wish you all a highly productive Conference and a pleasant stay in Bragança.

The Organising Committee

Mensagem do Diretor da ESE

O Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE) está a afirmar-se como evento científico nacional e internacional de referência. O INCTE tem conseguido preservar o valor da racionalidade crítica e as preocupações fundamentais da Educação (e.g.; Ensino, Pedagogia; Aprendizagem, Desenvolvimento). O III INCTE mantém os eixos temáticos identitários das edições anteriores e propõe um novo onde a reflexão pedagógica e o desenvolvimento humano são necessários e cruciais: “debater práticas de formação no Ensino Superior”.

Ao anunciar o III INCTE como espaço de reflexão crítica, de atualidade temática e de inovação, a Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança não só tem uma grande satisfação como uma grande confiança na participação de estudantes, docentes, investigadores e responsáveis institucionais.

António Francisco Ribeiro Alves

Diretor da Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança

The International Conference on Teacher Education (INCTE) is proving to be a reference scientific event at both national and international levels. INCTE has been able to uphold the value of critical rationality and the main concerns related to Education (e.g. Teaching, Pedagogy; Learning, Development). The 3rd INCTE maintains the previous thematic guidelines and introduces a new one where pedagogical reflection and human development are paramount: “debating teaching practices in Higher Education”.

By announcing the 3rd INCTE as a space for critical reflection, for debating current themes and for innovation, the School of Education of the Polytechnic Institute of Bragança is pleased and highly confident in bringing together students, teachers, researchers and institutional leaders.

António Francisco Ribeiro Alves

Director of the School of Education, Polytechnic Institute of Bragança

Objetivos e Eixos Temáticos

O III Encontro Internacional de Formação na Docência apresenta os seguintes objetivos:

- problematizar, no quadro do processo de Bolonha, as estruturas curriculares da formação de educadores e professores;
- debater propostas didáticas inovadoras na formação para a docência;
- refletir sobre as práticas formativas nos diversos contextos;
- analisar o contributo da formação na dinamização das instituições;
- aprofundar a comunicação entre os diferentes intervenientes na formação numa perspetiva de educação para o desenvolvimento.

O Encontro está estruturado em cinco grandes eixos temáticos:

Currículo e formação de educadores e professores (CFEP)

Este eixo temático integra as questões do currículo, da inovação curricular e as novas perspetivas curriculares, no âmbito da formação inicial ou continuada de educadores e professores, incluindo a discussão de modelos e processos curriculares de diferente natureza e de trabalhos ou propostas de formação de educadores e professores, nos diversos contextos.

Didática e formação de educadores e professores (DFEP)

Este eixo temático integra aspetos dos diferentes saberes disciplinares em contexto escolar, abrangendo a reflexão sobre os contributos da didática na formação de educadores e professores para uma construção progressiva de formas de compreender e agir conscientemente em situações educativas.

Práticas educativas e supervisão pedagógica (PESP)

Este eixo temático integra o desenvolvimento de práticas de formação de educadores e professores nas escolas, compreendendo a problematização dos papéis a desempenhar pelos diversos intervenientes, numa perspetiva de trabalho colaborativo e da construção de uma identidade profissional consciente, empenhada e responsável.

Formação docente e educação para o desenvolvimento (FDED)

Este eixo temático integra aspetos formativos do ensino e da aprendizagem relacionados com a promoção de uma cidadania global responsável, abrangendo a discussão de projetos e práticas educativas potenciadoras de uma educação para o desenvolvimento.

Práticas pedagógicas no ensino superior (PPES)

Este eixo temático integra as questões relacionadas com os desafios pedagógicos que enfrenta o ensino superior na atualidade, abrangendo a discussão, partilha e disseminação de experiências pedagógicas vividas neste nível de ensino.

Programa

As comunicações estão organizadas em sessões paralelas de 90 minutos, com 6 comunicações em cada sessão. A apresentação oral terá a duração de 10 minutos para cada participante com discussão plenária.

4 de maio						
14h00	Receção e entrega da documentação					ESTiG
15h00	Sessão de Abertura			Auditório da ESTiG		
15h30	Conferência Plenária A formação de professores numa encruzilhada: convergências, divergências e desafios a considerar Professora Doutora Assunção Flores					Auditório da ESTiG
16h30	Pausa para café					ESE
17h00	CFEP A 1.40	CFEP B 1.39	CFEP C 1.38	DFEP A 1.36	DFEP B 1.29	DFEP C 1.28
	PESP A 1.2	PESP B 1.3	PESP C 1.4	FDED A 1.22	FDED B 1.21	PPES A 1.9
	PPES B 0.34	-				
18h30	Apresentação de livros					ESE
	Sessão A 1.2	Sessão B 1.3	Sessão C 1.4	Sessão D 1.9		
20h00	Jantar social					

5 de maio						
9h00	CFEP D 1.40	CFEP E 1.39	CFEP F 1.38	CFEP G 1.36	DFEP D 1.29	DFEP E 1.28
	DFEP F 1.2	PESP D 1.3	PESP E 1.4	FDED C 1.22	FDED D 1.21	PPES C 1.9
10h30	Pausa para café					ESE
11h00	Mesa Redonda					Auditório da ESE
	A dimensão emocional no ensino Professora Doutora Maria do Céu Ribeiro (moderação) Professora Doutora Isabel Freire Professora Doutora Luisa Panichi Professor Doutor F. Javier Murillo Professora Doutora Ana Paula Sismeiro					
13h00	Almoço (restaurante alternativo do IPB)					
14h30	CFEP H 1.40	CFEP I 1.39	CFEP J 1.38	DFEP G 1.36	DFEP H 1.29	PESP F 1.28
	PESP G 1.2	PESP H 1.3	FDED E 1.4	FDED F 1.22	PPES D 1.21	PPES E 1.9
16h00	Pausa para café					ESE
16h30	Conferência Plenária					Auditório da ESE
	Nuevo paradigma en educación: educación biocéntrica Professor Doutor Juan Gavilan					
18h00	Sessão de Encerramento					Auditório da ESE

Programa das Sessões Paralelas - 4 de maio

17h00

Currículo e Formação de Educadores e Professores - A 1.40

4 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Haroldo Bentes

30 - A matriz curricular da formação de professores no vulto ideológico da A3ES

Henrique Ramalho

5 - PARFOR na Amazônia Setentrional: desafios para a formação docente

Adalberto Carvalho Ribeiro

19 - Experimentos curriculares na intersecção da educação básica e formação de professores

Haroldo de Vasconcelos Bentes, Adélia de Moraes Pinto

27 - Curricularização da diversidade como prática na formação inicial de professores

Gabriela Costa, Maria Laura Moraes, Angelita Hentges

52 - Adaptação angolana da escala necessidades de formação EANF a educadores de infância

Genoveva Borges, Feliciano H. Veiga

56 - Competencias percibidas por el profesorado en formación (universidades de Salamanca y Granada)

Eva García Redondo, Víctor González López, David Revesado Carballares

Currículo e Formação de Educadores e Professores - B 1.39

4 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Ana Martins

40 - Slovenian and portuguese preschool teachers: the importance of cooperation with parents

Luís Castanheira, Tatjana Devjak, Sanja Berčnik

43 - Integrating bioinformatics in elementary and secondary education: teacher's perceptions

Ana Martins, Leonor Lencastre, Fernando Tavares

95 - Afro-brazilian literature in high school: results of teacher training

Eliane Debus, Maria Aparecida Rita Moreira, Zâmbia Osório Dos Santos

64 - Primary school teachers' instructional practices on metacognitive reading strategies

Luís Castanheira, Rucsandra Hossu, Alina Felicia Roman

218 - A importância da transição: da educação pré-escolar para o primeiro ciclo
Deolinda Ribeiro, Susana Sá, Paula Quadros-Flores

63 - Innovar para mejorar la evaluación de las prácticas externas
Sonia Casillas Martín, Marcos Cabezas González, María Luisa García Rodríguez

Currículo e Formação de Educadores e Professores - C 1.38

4 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Isabel Cabrita

114 - O Scratch promotor do pensamento computacional na geometria do ensino básico
Ana Ventura, Rui Ramalho

133 - Participação dos/as estudantes na avaliação do curso de licenciatura em educação básica

Elza Mesquita, Telma Queirós, Graça Santos, Maria Raquel Patrício

110 - Conceções dos alunos do 1.º ano da LEB sobre as inter-relações ciência-tecnologia-sociedade

Maria José Rodrigues, Adorinda Gonçalves

112 - Desenvolvimento do pensamento computacional num contexto de formação de professores

Isabel Cabrita

128 - Matemagia como recurso educativo no ensino e na aprendizagem da matemática

Helena Campos, Margarida Costa

129 - A modelação matemática nos primeiros anos do ensino básico

Helena Campos, Ana Matos

Didática e Formação de Educadores e Professores - A 1.36

4 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Isabel Vale

237 - Leitura deleite e formação docente: o saber pelo prazer

Ellem Rudijane Moraes de Borba, Maristani Polidori Zamperetti

245 - Otra formación inicial para otra práctica educativa: los proyectos en la universidad
Francisco J. Pozuelos Estrada, Francisco Javier García Prieto, Francisco P. Rodríguez Miranda, Dolores Romero Tenorio, Fernando J. Martins Carrapiço, Gabriel H. Travé González, Pablo J. Ortega Rodríguez

1 - Talleres literarios en la formación inicial de profesorado de educación primaria

Eva Álvarez Ramos, Manuel Fco. Romero Oliva, Ester Trigo Ibáñez, Leyre Alejaldre Biel

113 - O professor e a inclusão de crianças e jovens em acolhimento residencial

Carla Daniela Ferreira, Ariana Cosme

195 - Das percepções à intervenção educativa: estratégias neurodidáticas na formação inicial de professores

Daniela Gonçalves, Filipa Monteiro de Freitas, Teresa Castro

205 - O curso de pedagogia e a educação de infância: estudo teórico-prático

Sandra Regina Gardacho Pietrobon, Antonio Carlos Frasson

Didática e Formação de Educadores e Professores - B

1.29

4 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Cláudia Martins

32 - Teachers' attitude on the development of socio-emotional competencies at children with autism

Alina Felicia Roman, Elisabeta Pota

131 - Methods of building social capital by the educators in the academic environment

Aleksandra Kulpa-Puczyńska

186 - 21st century education: progress or doom?

Cláudia Martins

228 - Storytelling as an effective technique in teaching english as a foreign language

Filipa Carrondo

169 - A matemática no quotidiano: uma contextualização na resolução de problemas

Helena Campos, Bárbara Morgado, Paula Catarino

Didática e Formação de Educadores e Professores - C

1.28

4 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Henrique Gil

23 - Conhecimento para ensinar probabilidades de futuros professores dos primeiros anos

José António Fernandes, Paula Maria Barros, Gabriela Gonçalves

34 - Atividades digitais com o EdiLim no 1.º CEB em contexto educativo

Henrique Manuel Pires Gil, Joana Ponciano

36 - O livro adaptado em símbolos pictográficos de comunicação: uma proposta digital

Henrique Manuel Pires Gil, Juliana Calvário, Célia Sousa

233 - Conteúdo e profundidade das reflexões escritas de futuros professores: cruzando resultados

Manuel Vara Pires, Cristina Martins, João Carvalho Sousa

187 - Humor no ensino-aprendizagem da matemática: um estudo no 2.º ciclo do ensino básico

Luís Menezes, Daniel Simões

170 - Utilização de materiais manipuláveis na aprendizagem de conceitos matemáticos nos primeiros anos

Joana Soares, Paula Catarino

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - A

1.2

4 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Ana Pereira

2 - A música como estratégia educativa essencial no processo de ensino/aprendizagem

Ana Silva, Carla Guerreiro

3 - Prática profissional supervisionada na ESELx: lugar, função, intervenientes e avaliação

Manuela Rosa, Catarina Tomás

117 - Autonomía de gestión, oportunidad para el desarrollo de prácticas educativas comprometidas

Haleyda Quiroz Reyes

219 - Recursos tecnológicos digitais na educação pré-escolar e primeiro ciclo do ensino básico

Paula Quadros-Flores, Susana Sá, Margarida Marta

239 - À descoberta do scratch júnior por crianças de 4/5 anos

Rui Ramalho, Fernanda Cristina da Gonçalves

240 - Organização e tratamento de dados no jardim de infância

Rui Ramalho, Fernanda Cristina da Gonçalves

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - B

1.3

4 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Rosa Novo

174 - Transição entre ciclos: a perspetiva das crianças

Susana Raquel Oliveira Lopes, Maria do Céu Ribeiro

177 - As perceções das crianças sobre as questões de género

Adriana Margarida Moreira da Rocha, Maria do Céu Ribeiro

184 - O papel da supervisão pedagógica na formação de professores do 1.º CEB

João Rocha

192 - “A biblioteca vai a casa”: projeto de promoção da leitura – educação literária

Fernanda Maria Sousa Brás, Carlos Teixeira

196 - Articulação de saberes: um estudo interdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico

Filipa Martins, Daniela Gonçalves

232 - Diário de bordo: uma ferramenta pedagógica no segundo ciclo do ensino básico

Pedro Mendes, Amélia Correia, Madalena Leite, Isabel Barreto, Rosa Barros

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - C

1.4

4 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Flávia Vieira

38 - O papel da supervisão de estágio na promoção da aprendizagem cooperativa

Ana Maria David, Flávia Vieira

65 - Prácticas escolares para docentes de educación infantil en formación

María Luisa García Rodríguez, Ana Martín Díaz

71 - Ambientes educativos de aprendizagem na prática de ensino supervisionada

Angélica Monteiro Monteiro, Alcina Figueiroa Figueiroa

72 - Inovação, colaboração, formação: peças-chave do puzzle da mudança na educação

Isabel Barbosa, Lúcia Dourado

86 - Estágio supervisionado com pesquisa na licenciatura em matemática no IFPE

Rosa Vasconcelos

92 - O leitor de literatura na educação infantil: pesquisa colaborativa e formação docente

Mônica Baptista, Célia Belmiro, Vanessa Neves, Amanda Noronha, Cristiene Galvão, Marcus Martins, Bruna Galvão

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - A

1.22

4 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Lina Fonseca

46 - Global schools: integração curricular da ED/ECG no ensino básico

Luísa Neves, Alexandra Esteves, Ana Barbosa, Eliana Madeira, Gabriela Barbosa, Joana Oliveira, Jorge Cardoso, La Salete Coelho, Teresa Gonçalves

77 - Valores emergentes em texto dramático para a infância percebidos por futuros professores

Carla Alexandra do Espírito Santo Guerreiro, Paula Marisa Fortunato Vaz, João Lopes Marques Gomes

66 - Global schools: a formação de docentes como chave para a transformação social

La Salete Coelho, Luísa Neves

53 - Alfabetização agroecológica ambientalista: formação e extensão universitária para uma cidadania global responsável

Marcos Sorrentino, Simone Portugal

190 - Educação financeira e cidadania participativa: um primeiro passo no 1.º CEB

Lina Fonseca

31 - A formação contínua de professores entre a instrução e a participação crítica-reflexiva

Henrique Ramalho

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - B

1.21

4 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Ilda Ribeiro

103 - Propuesta metodológica de análisis diacrónico de programas de EpD/CG desarrollados por ONGD

Araceli Serantes-Pazos

111 - Perfil dos docentes da UTFPR, única UT brasileira: do ideal ao real

Caroline Lievore, Luiz Alberto Pilatti

127 - Licenciatura em educação física/EaD

Marcus William Hauser, Antonio Carlos Frasson, Damaris Beraldi Godoy Leite, Luiz Alberto Pilatti, Virgínia Ostroski Salles

144 - A educação literária como ferramenta pedagógica e cultural na sala de aula

Maria João Pereira, Ariana Cosme, Luisa Malato

225 - Educação e cidadania: necessidades formativas dos docentes

Ilda Freire-Ribeiro

251 - Memória e ensino: da antiguidade clássica às neurociências, estratégias criativas para aprendizagem

Maria Lopes

Práticas pedagógicas no ensino superior - A 1.9

4 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: António Guerreiro

21 - Ensino das transformações geométricas a futuros professores do ensino básico
António Guerreiro

45 - Bad plastics: proposta didática de aplicação do modelo 7E no ensino superior
Elisabete Linhares, Bento Cavadas

59 - Valores éticos en la educación superior: visión docente en psicopedagogía
Mara García Rodríguez, Jeaneth Teresa Viñola Castro

140 - Desafio pedagógico: quando a música sai p'ra rua
Maria Castro

153 - Teorias de aprendizagem envolvidas em trabalhos na área do ensino da biologia
Damaris Beraldi Godoy Leite, Antonio Carlos Frasson, Awdry Feisser Miquelin, Nilcéia Pinheiro, Marcus William Hauser

94 - Metodologías activas en educación superior: una experiencia de ABP con TIC
Vanesa Delgado Benito, Vanesa Ausín Villaverde, Víctor Abella García, David Hortigüela Alcalá

Práticas pedagógicas no ensino superior - B 0.34

4 de maio: 17h00 - 18h30

Moderador: Mário Cardoso

8 - Adulet project and educational technologies: updates to the state of the art
Vitor Gonçalves, Isabel Chumbo, Elisabete Silva, Maria Raquel Patrício

10 - Proficiency examination for foreign language teachers: validation and implications for teacher development
Teresa Helena Martins

18 - Styles of learning and semiotic representations on the quadratic function
Mary Luz Meneses Roman

87 - When small riches high – how to fix the international experience gap
Crina Radulescu, Teodora Bitoiu, Cristina Nicolescu

155 - Drawings and paintings: an exploratory study with children
Gerson Nascimento, Mário Cardoso

149 - A utilização das tecnologias na formação inicial de professores de matemática
Marcelo Máximo Purificação, Nélia Maria Amado

Programa da Apresentação de Livros

4 de maio

18h30

Apresentação de Livros - A 1.2
4 de maio: 18h30 - 20h00
Moderadora: Telma Queirós

Didática das ciências para o ensino básico, 2018
Rui Marques Vieira

Trabalho experimental em contexto de prática de ensino supervisionada, 2017
Alcina Figueiroa

Explicar a explicação científica nas aulas de ciências: Teoria, contextos e prática, 2016
Alcina Figueiroa

Afeto em competições matemáticas inclusivas: A relação dos jovens e suas famílias com a resolução de problemas, 2016
Nélia Amado, Susana Carreira & Rosa Tomás Ferreira

A identidade profissional docente e as TIC: Estudos de boas práticas no 1.º ciclo do ensino básico na região do Porto, 2016
Paula Quadros-Flores

Apresentação de Livros - B 1.3
4 de maio: 18h30 - 20h00
Moderadora: Elza Mesquita

Formação inicial de professores. A supervisão pedagógica no âmbito do processo de Bolonha, 2017
Elza Mesquita & Maria da Céu Roldão

Lugar de Felicidade: Educação, sociabilidade e utopia, 2017
Joaquim Machado de Araújo

O ensino da sociologia escolar. O Pibid e a formação de professores, 2017

Paulo Pires de Queiroz

Ensino, saúde e inclusão. Olhares & Reflexões, 2018

Paulo Pires de Queiroz

A gestão no espaço escolar: Como atingir uma pedagogia de excelência?, 2017

Marisa Batista

Apresentação de Livros - C

1.4

4 de maio: 18h30 - 20h00

Moderadora: Carla Guerreiro

Acción y efecto de contar. Estudios sobre el cuento hispánico contemporâneo, 2018

Eva Alvarez Ramos

Disfrutar aprendiendo. Propuestas didácticas imaginativas para la enseñanza inicial, 2016

María Luisa García Rodríguez, María del Rocío Sánchez Sánchez & Deseree Elsa Marengo

Formação de professores a distância: Fundamentos & Práticas, 2016

Marcus Hauser

A princesa Maravilha e o violoncelo / O cavaleiro Maravilha e o violoncelo (livro duplo), 2018

Vasco Alves

Apresentação de Livros - D

1.9

4 de maio: 18h30 - 20h00

Moderadora: Angelina Sanches

O ensino como fator de envolvimento numa escola para todos, 2018

Feliciano Veiga

Global Schools. Propostas de integração curricular da Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global no 1.º e 2.º CEB, 2018

Luísa Neves & La Salette Coelho

Práticas inovadoras no ensino da diversidade etnicorracial na formação de professores, 2017

Haroldo Bentes

Tecnologias educacionais e práticas inovadoras na formação de professores, 2017

Haroldo Bentes

Poesia (cabe) na escola: por uma educação poética, 2018
Eliane Debus, Jilvania Bazzo & Nelita Bortolotto

Programa das Sessões Paralelas - 5 de maio

09h00

Currículo e Formação de Educadores e Professores - D 1.40

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: Maria Antónia Mezquita

96 - Tecnologias digitais na prática pedagógica: concepções de professores do ensino médio

Daiana Moreira, Sérgio Abranches

101 - O teatro e a educação para a autonomia

Jose Carlos Dos Santos Debus

104 - A formação docente e a educação multicultural e cosmopolita

Marisa Batista

108 - Inclusão de aluno com deficiência: análise da licenciatura em física - IFSul

Janaina Antonovick do Amarilho, Diego de Lima Fiori, Raymundo Carlos Machado Ferreira Filho, Fabiane da Silva Beletti, Valéria Medeiros Pires, Bruno Gomes da Silva, Rodrigo Munhoz Pereira Farias, Mauro Cristian Garcia Rickes

22 - Brave: teaching ecocriticism and myths: a proposal intended for foreign language students

María Antonia Mezquita Fernández

Currículo e Formação de Educadores e Professores - E 1.39

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: Maria do Nascimento Mateus

123 - Saúde, cultura e educação escolar: interculturalidade e reflexividade crítica

Paulo Queiroz, Valéria Trajano, Fagner Neves

130 - A utilização da aprendizagem cooperativa em cursos de formação inicial de professores

Paulo Jorge Santos

137 - Puzzle de conteúdos de matemática partindo do vetor: uma investigação com professores

Daniella Guia, Cecília Costa, António Machiavelo

150 - Que formação em educação básica temos e queremos?

Teresa Mendes, Susana Porto

80 - Apoio educativo a portadores de deficiência mental, na idade adulta, em Portugal
Paula Barros

115 - Integração das tecnologias no curso de educação básica: competências e expectativas
Susana Colaço, Cristina Novo, Elisabete Linhares, Neusa Branco

Currículo e Formação de Educadores e Professores - F

1.38

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: Joaquim Machado

118 - A função, a formação e a avaliação do professor bibliotecário

Carla Silva, Patrícia Almeida

161 - Formação inicial de professores em contextos reais de ciência e tecnologia

Mónica Seabra, Rui Marques Vieira

168 - Tipologias praticadas pelos professores nas escolas públicas de música: estudo de caso

Sidónio Oliveira, António José Pacheco, Maria Helena Vieira

180 - Contribuições da experiência das microaulas para a formação de professores de matemática

Vera Cristina Quadros, Susana Carreira

119 - A formação especializada em administração escolar (1992-2017)

Joaquim Machado, João Formosinho

214 - Avaliação externa das aprendizagens: reflexões sobre as implicações no currículo

Carlos Silva, Helena Felício

Currículo e Formação de Educadores e Professores - G

1.36

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: Amélia Marchão

204 - Políticas de formação de professores: cruzando a(s) realidade(s) portuguesa e moçambicana

Evangelina Bonifácio, Mohamed Nazir Ibraimo

122 - Escutar as crianças: entre teoria(s) e prática(s) na formação de educadores

Amélia Marchão, Helder Henriques

126 - Pensar a educação de infância através da revista aprender (1987-2018)

Helder Henriques, Amélia Marchão

172 - Abordagem ciência-tecnologia-sociedade-ambiente no ensino de ciências no 2.º ciclo do ensino básico

Delmina Pires, Isabel Fernandes

208 - Questões éticas da investigação praxiológica: exigências, dilemas e desafios

Sofia Bergano, Rosa Novo

252 - Formação de professores no âmbito da EA para alunos com NEE

Olga Santos, Carla Gomes, Mário Oliveira

Didática e Formação de Educadores e Professores - D

1.29

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: Adorinda Gonçalves

253 - Ciências na educação pré-escolar: a exploração do comportamento magnético dos materiais

Maria João Mota, Paulo Varela

69 - Etnobiologia: avaliação do conhecimento de vespas em MG na formação docente/comunidades

Philippe Diogo Alves da Silva, Lais Guadalupe Casaloti, Alex Aparecido do Couto, Diego Alejandro Angulo Savitzky

89 - Projeto leitura e escrita na educação infantil: contribuições para a formação docente
Mônica Baptista, Maria Fernanda Nunes, Patrícia Corsino, Vanessa Neves, Angela Barreto, Rita Coelho

102 - Diálogo científico en enseñanza bilingüe (inglés) y geología para maestros en formación

Jaime Delgado-Iglesias, Teresa Calderón-Quindós

124 - Trabalhando a comunicação escrita na prática de ensino supervisionada

Ana Sofia da Costa Pereira, Adorinda Gonçalves

Didática e Formação de Educadores e Professores - E

1.28

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: Vitor Gonçalves

107 - El proceso de enseñanza-aprendizaje potenciado con actividades participativas en plataformas e-learning

Francisco J. García Tartera, Vitor Gonçalves

132 - Gallery walk para resolver problemas e promover discussões na aula de matemática

Isabel Vale, Ana Barbosa

135 - O pensamento crítico: da teoria à prática na formação de professores
Ana Sofia Sousa, Amanda R. Franco, Rui Marques Vieira

142 - A importância da leitura no desenvolvimento das crianças
Andreia Teixeira

143 - A importância do brincar no desenvolvimento da criança
Andreia Teixeira, Lídia Magalhães

173 - Estratégias dinâmicas no ensino da matemática: trilhos, congressos e gallery walk
Isabel Vale, Ana Barbosa

Didática e Formação de Educadores e Professores - F

1.2

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: Marisa Costa

125 - Avaliação e comunicação: percepções e práticas de duas professoras de matemática
Cristina Martins, António Guerreiro

106 - Representações sociais de tecnologia compartilhadas por professores de Pernambuco/Brasil
Valdirene Silva

39 - Promover as tecnologias de informação geográfica na formação para a docência
Luísa Azevedo, Vítor Ribeiro, António Osório

68 - Autoconceito dos alunos na escola: sua caracterização e relações com a idade
António Leite

163 - Formação continuada para a mudança de práticas didático-pedagógicas de educadoras
Maria José Rodrigues, Rui Marques Vieira

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - D

1.3

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: Ana Prada

6 - Intervisão entre pares multidisciplinares no ensino profissional
Luísa Orvalho, Carla Moreno

116 - Prática de ensino supervisionada na formação biotápica: que sentidos para os estagiários?
Rosa Novo, Ana Prada

146 - Aprendizagem cooperativa e desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no 1.º CEB

Ana Martins, Delmina Pires

164 - Supervisão de projetos em ensino de português no mestrado profissional no Brasil

Samuel Lima

167 - O contributo das TIC para a mobilização de saberes em colaboração

Ana Pereira

138 - Competências cooperativas: uma dimensão promotora de aprendizagens sociais

Ivão Estanheiro-Morais, Elza Mesquita, Delmina Pires, Ana Pereira

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - E

1.4

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: Pedro Tadeu

47 - TIC, discapacidad y profesorado: un estudio en Castilla y León

José Maria Fernández Batanero, Pedro José Arrifano Tadeu

229 - Las competencias en la formación de los profesionales de la educación españoles

Mohammed El Homrani, Pedro José Arrifano Tadeu, Mateo Arias Romero, Inmaculada Ávalos Ruiz

48 - New trends in ICT regarding education

Carlos Brigas, Pedro José Arrifano Tadeu, José Maria Fernández Batanero, Mohammed El Homrani

55 - Implications of educator's transversal competence development for an efficient school learning

Alina Felicia Roman, Diana Adela Redes

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - C

1.22

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: Manuel Meirinhos

37 - Bairros com ciência: proposta para uma educação integrada

Noémia Simões

26 - Matemática, engenho e arte - propostas educativas num contexto de transição paradigmática

Noémia Simões

50 - O programa ESES+: práticas de cidadania e voluntariado na formação de professores

Isabel Piscalho, Marta Uva, Maria João Cardona

61 - Programa PéAtivo: literacia e capacitação em saúde
Catarina Vasques, Pedro Magalhães, Ana Carvalho

62 - “Positivo por EPO”: una propuesta didáctica CTSA
Alicia Palacios, Virginia Pascual, Daniel Moreno

148 - Competências digitais na formação de professores: referenciais e modelos de implementação
Manuel Meirinhos, António Osório

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - D 1.21

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: João Cristiano Cunha

74 - Global schools: integração da ED/ECG na iniciação à prática profissional de professores
Joana Oliveira, Fátima Sousa-Pereira, La Salete Coelho

84 - Contributos da colaboração ensino superior/sociedade civil em educação para o desenvolvimento
Marta Uva, Maria Albertina Raposo, Dalila Coelho, Hugo Marques, Jorge Cardoso, Helena Salema

93 - “Se os alunos fossem professores”: perspetivas dos participantes no projeto NESTT
Fernando Ilídio Ferreira, Andréa Duarte, Marta Miranda

100 - Femicídio ambiental: el diseño de exposiciones interpretativas para denunciar, sensibilizar y actuar
Araceli Serantes-Pazos

200 - Formação continuada em contexto: ensino de estatística e tecnologia
Cristiane de Fatima Budek Dias, Caroline Subirá Pereira, Marcos Tenório, Guataçara Santos Junior

202 - Formação continuada para o ensino de estatística: as pesquisas no cenário brasileiro
Cristiane de Fatima Budek Dias, Caroline Subirá Pereira, Marcos Tenório, Guataçara Santos Junior

Práticas pedagógicas no ensino superior - C 1.9

5 de maio: 09h00 - 10h30

Moderador: Maria da Conceição Martins

58 - Envolvimento dos estudantes no ensino superior: análise em função de variáveis contextuais
Filomena Covas, Feliciano H. Veiga

70 - Métodos avaliativos: uma análise da percepção dos alunos do Campus Inconfidentes-MG

Philippe Diogo Alves da Silva, Tayrine Perreira Brito, Luis Henrique Conti Tasca

82 - Pesquisa sobre estágio supervisionado e prática como componente curricular

Rosa Vasconcelos, Elton Fireman

85 - Estágio supervisionado e identidade docente na licenciatura em matemática no IFPE

Rosa Vasconcelos, Helio Rodrigues

147 - Concepções/expetativas de alunos da licenciatura em educação básica sobre a educação pré-escolar

Carla Guerreiro, Luís Castanheira

165 - O uso de manipulativos virtuais na compreensão do algoritmo da adição

Nuno Martins, Bernardino Lopes, José Cravino, Cecília Costa, Fernando Martins

14h30

Currículo e Formação de Educadores e Professores - H

1.40

5 de maio: 14h30 - 16h00

Moderador: Cristina Martins

238 - A formação de professores e os temas transversais: um projeto sobre drogas

Carolina Guimaraes, Luciana Siqueira, Eryca Silva, Fernanda Oliveira

243 - Mediação pedagógica: a afetividade na atuação docente

Fernanda Oliveira, Carolina Guimarães

246 - La evaluación de la competencia docente desde la perspectiva de los estudiantes

Jose Alvarez Rodríguez, Daniel Ferrándiz, Clemente Rodríguez Sabiote

247 - Desarrollo curricular en la educación rural del sur de España

Francisco Javier García Prieto, Manuel Delgado García, Francisco J. Pozuelos Estrada

162 - Conexões: um projeto no 1.º ciclo do ensino básico

Cristina Martins, Mário Cardoso

Currículo e Formação de Educadores e Professores - I

1.39

5 de maio: 14h30 - 16h00

Moderador: Nélia Amado

75 - O lugar da prática no currículo da formação inicial de professores pós-Bolonha

José Luís Coelho da Silva, Maria Judite Almeida, Flávia Vieira

257 - Narrativas transmedia em contexto curricular do ensino superior: escritaria 2017
Sérgio Eliseu, Valéria Trajano

152 - A formação pedagógica dos docentes bacharéis que atuam no ensino superior
Ronne Clayton de Castro Gonçalves, Nélia Maria Amado

176 - Desenvolvimento profissional para o uso de recursos didáticos nos anos iniciais
Ana Paula Krein Müller, Susana Carreira, Nélia Maria Amado

Currículo e Formação de Educadores e Professores - J

1.38

5 de maio: 14h30 - 16h00

Moderador: Sandra Santos

171 - A importância dos materiais didático-pedagógicos no processo de aprendizagem das crianças

Lídia Magalhães

79 - Análise documental do curso normal sob o olhar do ensino de química

Gabriela Costa, Thais Viegas, Jéssica Lopes

210 - Avaliação como processo reflexivo-emancipatório no currículo de formação inicial docente

Rita de Cássia Magalhães Stano, Micheli Leal Thomazine Leal, Priscila Miranda da Silva

231 - A presença silenciosa das questões de direitos humanos na formação inicial docente

Rita de Cássia Magalhães Stano, Raíssa Rodrigues Menegatti, Micheli Leal Thomazine Leal

54 - Caracterização dos educadores de infância angolanos: envolvimento, autoconceito e necessidades de formação

Genoveva Borges

256 - Ensino inter/multi/pluridisciplinar: dos conceitos à prática, da utopia à realidade no ensino artístico

Sandra Cristina C. Santos

Didática e Formação de Educadores e Professores - G

1.36

5 de maio: 14h30 - 16h00

Moderador: Carla Araújo

189 - Oficina(s) de escrita com a biblioteca escolar: análise crítica

Lídia Machado Santos, Cecília Falcão

227 - Refletindo sobre a prática profissional: uma experiência de ensino em matemática

Rafaela Ferreira, Manuel Vara Pires

4 - Audição musical ativa, elemento instigador de uma prática transformadora das expressões artísticas

Rosário Santana, Helena Maria Silva Santana

25 - Concordâncias e a construção do significado da preposição de em PLNM

Carla Araújo

235 - Atividades de investigação na aula de matemática: um estudo no ensino básico

Catarina Correia, Manuel Vara Pires

Didática e Formação de Educadores e Professores - H

1.29

5 de maio: 14h30 - 16h00

Moderador: Carlos Teixeira

151 - Trabalho de projeto: abordagens interdisciplinares na educação pré-escolar

Teresa Mendes, Luís Miguel Cardoso

136 - Aspetos da matemática escolar numa cadeia geracional de professores de matemática

Isabel Teixeira, Cecília Costa, Paula Catarino, Maria Manuel Nascimento

230 - Desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras na formação inicial de professores de ciências

Elenise Sauer, Adriana Lopes, Monique Ventura, Bruna Leal

224 - A escola como distopia: representações em diários juvenis ficcionais do século XXI

Carlos Teixeira

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - F

1.28

5 de maio: 14h30 - 16h00

Moderador: Delmina Pires

197 - O conhecimento em arte para o desenvolvimento do repertório artístico da criança

Flávia Demke Rossi, Maristani Polidori Zamperetti

199 - Análise do desenvolvimento de componentes curriculares na perspectiva de visita técnica

José Freire, Rita Rovai

212 - O uso da programação neurolinguística e suas contribuições no ensino e aprendizagem

Rodrigo Munhoz Pereira Farias, Rose de Lemos De Pinho, Janaina Antonovick do Amarilho, Beatriz Munhoz Pereira Farias, Diego de Lima Fiori, Valéria Medeiros Pires

215 - Jogos e desafios matemáticos: contributos para o raciocínio e sistematização de conhecimentos

Carlos Silva, Filipa Pinho

216 - Iniciação à prática profissional na licenciatura em educação básica

Carlos Silva

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - G

1.2

5 de maio: 14h30 - 16h00

Moderador: Paula Vaz

156 - O género musical rock na educação musical: uma experiência de ensino-aprendizagem
Gerson Nascimento, Vasco Alves

213 - Formas identitárias profissionais e a colegialidade docente em questão

Luís Gouveia

222 - Aplicação de castigos/recompensas em contexto de prática pedagógica

Sandra Oliveira

223 - Práticas promotoras da educação literária na educação de infância e contexto familiar

Patrícia Jarnalo, Angelina Sanches, Carlos Teixeira

236 - Auto-supervisão, auto-reflexão e auto-observação-autoscopia

Matilde Neto

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - H

1.3

5 de maio: 14h30 - 16h00

Moderador: Fernando Martins

158 - A modelação matemática e a divisão no 3.º ano do 1.º CEB

Ana Maria Peixoto Alegre Marques, Virgílio Rato, Fernando Martins

14 - A relevância da formação do avaliador em supervisão pedagógica na ADD

Luiz Queiroga, Carlos Barreira, Albertina Oliveira

35 - As potencialidades da utilização do «QR Code» no 1.º CEB

Henrique Manuel Pires Gil, Kristelle Carrondo

241 - Aprender a ensinar a cooperar na formação de professores do ensino básico

José Luís Coelho da Silva

242 - Trabalho colaborativo entre professores: aprender com os outros

Nazaré Cardoso

244 - Escolas rurais de Brasil (São Paulo): análise de la inovação educativa
Francisco Javier García Prieto, Francisco J. Pozuelos Estrada, Luis Enrique Aguilar

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - E 1.4

5 de maio: 14h30 - 16h00

Moderador: Sofia Bergano

249 - Arqueologia do cinema educativo português - O Zé Analfabeto

João Carvalho Sousa

250 - Auto-organização do trabalho discente no ensino superior

João Carvalho Sousa

49 - Atitudes dos jovens face ao ambiente, rendimento escolar e área de residência

Maria da Conceição Martins, Feliciano H. Veiga

188 - El profesor-tutor en los programas de tutoría entre iguales en la universidad

Yadirnaci Vargas-Hernández, Vega María García-González, Jose Antonio Cieza García

203 - Estudiantes universitarios y sus trayectorias formales e informales con las TIC: tecnobiografías

Eduardo García Zamora, Pilar Rodrigo Lacueva

226 - Educação para o desenvolvimento na formação de professores: a percepção dos estudantes

Maria da Conceição Martins, Angelina Sanches, Sofia Bergano, Elza Mesquita, Ilda Freire-Ribeiro

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - F 1.22

5 de maio: 14h30 - 16h00

Moderador: Daniel Catalão

13 - Cosmopolitan ideas in the movements for the internationalization of curriculum

Juares da Silva Thiesen

20 - PNE (2014-2024/meta 16) teacher reality forming teachers: challenges and possibilities

Eliane Limão

28 - Journalism as a learning facilitator tool in the context of teachers education

Daniel Catalão, Maria José Brites, Angela Rees, Paloma Contreras-Pulido

183 - Kaya Clinica: putting slums dwellers' rights on academia agenda

Placido Lizancos

194 - The relationship between higher education, knowledge and graduate selves
Teresa Pole-Baker Gouveia

Práticas pedagógicas no ensino superior - D 1.21

5 de maio: 14h30 - 16h00

Moderador: Maria José Rodrigues

98 - Arte y pedagogía, binomio perfecto en la formación de pedagogos
Sonia Rodríguez Cano, Concetta Maria Sigona, Vanesa Ausín Villaverde, Vanesa Delgado Benito

99 - O ensino híbrido como prática pedagógica no ensino superior
Brisa Rodrigues, Rafael Amaral

105 - Portfolio en el aula de inglés: herramienta útil para desarrollo de distintas habilidades
Concetta Maria Sigona, Sonia Rodríguez Cano

67 - O ensino superior no séc. XXI: novas práticas pedagógicas
Alexandra Maria Lourenço Dias

154 - Investigação sobre as metodologias ativas no contexto dos cursos de computação
Monica Massa, Tarcio Almeida, Fabio Conceição, Lucas Santos

44 - Recursos 3D em cartografia para a formação de professores de geografia
Luís Guilherme Gonçalves Cunha, Eloiza Aparecida Silva Avila Matos, Diego Fabrício Schllöser, Romeu Szmoski

Práticas pedagógicas no ensino superior - E 1.9

5 de maio: 14h30 - 16h00

Moderador: Rui Pedro Lopes

76 - Análisis exploratorio de la nota media y la autorregulación en universitarios
Sarai Suárez Mallo, Maria Mercedes López Aguado

90 - Ensino de álgebra linear no ensino superior politécnico: práticas e implicações
Paula Maria Barros, José António Fernandes, Cláudia Mendes Araújo

157 - Prática formativa no contexto das engenharias: um programa entre Brasil e França
Marizete Cechin, Luiz Alberto Pilatti, Bruno Ramond

159 - Contributos para uma cultura colaborativa de formação no ensino superior: exemplo prático
Elisa Dias

166 - Los microrrelatos: una gran posibilidad de aprender

Joan Rodríguez Sapiña, Ana Belén Cao Míguez

179 - Questões e tensões do PIBID: reflexões sobre letramento e formação de professores

Virna Mac Cord Catão

Organização

O INCTE 2018 é organizado pelo IPB, onde decorrem as sessões.

Comissão Organizadora

Adorinda Gonçalves (IPB, Portugal)
Angelina Sanches (IPB, Portugal)
Carla Guerreiro (IPB, Portugal)
Cristina Mesquita (IPB, Portugal)
Elisabete Silva (IPB, Portugal)
Elza Mesquita (IPB, Portugal)
Graça Santos (IPB, Portugal)
Jacinta Costa (IPB, Portugal)
João Carvalho Sousa (IPB, Portugal)
Manuel Vara Pires (IPB, Portugal)
Manuel Luís Castanheira (IPB, Portugal)
Maria do Céu Ribeiro (IPB, Portugal)
Maria Isabel Castro (IPB, Portugal)
Maria José Rodrigues (IPB, Portugal)
Maria Raquel Patrício (IPB, Portugal)
Mário Cardoso (IPB, Portugal)
Paula Vaz (IPB, Portugal)
Rosa Novo (IPB, Portugal)
Rui Pedro Lopes (IPB, Portugal)
Telma Queirós (IPB, Portugal)

Comissão Científica

Adorinda Gonçalves (IPB, Portugal)
Alexandra Soares Rodrigues (IPB, Portugal)
Alexia Dotras Bravo (IPB, Portugal)
Amélia Marchão (IPPortalegre, Portugal)
Ana Garcia Valcárcel (USAL, Espanha)
Ana Paula Martins (UMinho, Portugal)
Angelina Sanches (IPB, Portugal)
António Guerreiro (UAlgarve, Portugal)
António Nóvoa (ULisboa, Portugal)
António Vasconcelos (IPS, Portugal)
Bienvenido Fraile (USAL, Espanha)
Carla Araújo (IPB, Portugal)
Carla Guerreiro (IPB, Portugal)
Carlos Neto (ULisboa, Portugal)
Carlos Teixeira (IPB, Portugal)
Claúdia Martins (IPB, Portugal)
Cristina Martins (IPB, Portugal)
Cristina Mesquita (IPB, Portugal)
Delmina Pires (IPB, Portugal)
Domingos Fernandes (ULisboa, Portugal)
Elisabete Mendes Silva (IPB, Portugal)
Elza Mesquita (IPB, Portugal)
Feliciano Veiga (ULisboa, Portugal)
Fernando Martins (IPC, Portugal)
Flávia Vieira (UMinho, Portugal)
Gabriela Portugal (UAveiro, Portugal)
Graça Santos (IPB, Portugal)
Haroldo Bentes (IF do Pará, Brasil)
Helena Rocha (UNova, Portugal)
Henrique Teixeira-Gil (IPCB, Portugal)
Ilda Ribeiro (IPB, Portugal)
Isabel Cabrita (UAveiro, Portugal)
Isabel Vale (IPVC, Portugal)
Isolina Oliveira (UAberta, Portugal)
João Carvalho Sousa (IPB, Portugal)
João Cristiano Cunha (IPB, Portugal)
Joaquim Machado (UCP, Portugal)
José Manuel Belo (UTAD, Portugal)
Juan Gavilán (UConcpción, Chile)
Júlia Oliveira-Formosinho (UCP, Portugal)
Laurinda Leite (UMinho, Portugal)
Leoncio Vega-Gil (USAL, Espanha)
Leonor Santos (ULisboa, Portugal)
Lina Fonseca (IPVC, Portugal)
Lourdes Montero (USC, Espanha)
Luís Castanheira (IPB, Portugal)
Luís Menezes (IPV, Portugal)
Manuel Meirinhos (IPB, Portugal)
Manuel Vara Pires (IPB, Portugal)
Maria Antónia Mezquita (UValladolid, Espanha)
Maria da Assunção Mendonça (UÉvora, Portugal)
Maria da Conceição Martins (IPB, Portugal)
Maria do Céu Ribeiro (IPB, Portugal)
Maria do Céu Roldão (UCP, Portugal)
Maria do Nascimento Mateus (IPB, Portugal)
María Dolores Alonso-Cortés (ULEón, Espanha)
Maria Isabel Castro (IPB, Portugal)
Maria Isabel Oliveira (UMinho, Portugal)
Maria João Cardona (IPSantarém, Portugal)
Maria José Rodrigues (IPB, Portugal)
Maria Raquel Patrício (IPB, Portugal)
Marina Tzakosta (UCreta, Grécia)
Mário Cardoso (IPB, Portugal)
Mark Daubney (ILeiria, Portugal)
Marta Saracho Aranaiz (IPP, Portugal)
Miguel Ángel Santos Guerra (UMálaga, Espanha)
Miguel Ribeiro (UniCamp, Brasil)
Nélia Amado (UAlgarve, Portugal)
Paula Vaz (IPB, Portugal)
Pedro Tadeu (IPG, Portugal)
Raymundo Carlos Ferreira Filho (IFSul, Brasil)
Rosa Novo (IPB, Portugal)
Rui Pedro Lopes (IPB, Portugal)
Rui Vieira (UAveiro, Portugal)
Sandra Regina Soares (UNEB, Brasil)
Sandra Santos (IPB, Portugal)
Sani Rutz da Silva (UTFPR, Brasil)
Sara Barros Araújo (IPP, Portugal)
Sofia Bergano (IPB, Portugal)

Susana Colaço (IPSantarém, Portugal)
Tatjana Devjak (ULubljana, Eslovénia)
Telma Queirós (IPB, Portugal)

Vasco Alves (IPB, Portugal)
Vitor Gonçalves (IPB, Portugal)
Vitor Hugo Manzke (IFSul, Brasil)

Apoios

